

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
детского сада №67 «Радость»
протокол № 1 от 03.08.2023г.

заведующий д/с _____

УТВЕРЖДАЮ:
/ М.И. Ананьева

Заведующий
д/с №67
М.И. Ананьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы № 11 общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада №67 «Радость»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:
воспитатель высшей категории Леонова Е.В.

Тольятти, 2023

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы Задачи и содержание образования по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие

[От 2 лет до 3 лет](#)

Познавательное развитие.

[От 2 лет до 3 лет](#)

Речевое развитие

[От 2 лет до 3 лет](#)

Художественно-эстетическое развитие

[От 2 лет до 3 лет](#)

Физическое развитие

[От 2 лет до 3 лет](#)

Планируемые результаты реализации Программы

[к 3 годам](#)

1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 1-3 лет

Направления образовательной	Методы и приемы	Формы организации образовательного	Средства, технологии, используемые педагогом
-----------------------------	-----------------	------------------------------------	--

работы		процесса	
Развитие словаря.	<p><u>Наглядные:</u> Показ и рассматривание картин, игрушки;</p> <p><u>Словесные:</u> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры Дидактические упражнения</p>	<p>Осмотр помещения, наблюдение в природе, рассматривание натуральных предметов Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры Беседы</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физ. минутки - пальчиковая гимнастика <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия</p>
Воспитание звуковой культуры речи	<p><u>Наглядные:</u> Наблюдение правильной артикуляции звуковой речи</p> <p><u>Словесные:</u> Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха Методы, направленные на формирование правильного произношения звуков</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры</p>	<p>Восприятие звуков речи и окружающего мира Дидактические речевые игры: Артикуляционная гимнастика групповые Индивидуальные беседы</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - пальчиковая гимнастика « - физ. минутки - потешки, скороговорки - дыхательные упражнения: <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия</p>
Формирование грамматического строя	<p><u>Наглядные:</u> Показ и рассматривание картин, игрушки</p> <p><u>Словесные:</u> Речевой образец Повторение Пересказ</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры</p>	<p>Дидактические речевые игры</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физ. минутки - пальчиковая гимнастика <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия</p>
Развитие связной речи	<p><u>Наглядные:</u> Показ и рассматривание картин, игрушки</p> <p><u>Словесные:</u> Речевой образец</p>	<p>Осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физ. минутки - пальчиковая гимнастика <u>Информационно-</u></p>

	Повторение <u>Практические:</u> Дидактические игры	Дидактические игры	<u>коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.	<u>Наглядные:</u> Показ и рассматривание картин, игрушки <u>Словесные:</u> Речевой образец Повторение <u>Практические:</u> Дидактические игры	Наблюдение в природе Экскурсии Рассматривание натуральных предметов Дидактические игры	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физ. минутки - пальчиковая гимнастика <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 1-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Ребенок и природный мир	<u>Наглядные:</u> Наблюдения: (кратковременные, определение состояния предмета по отдельным признакам) Рассматривание картин <u>Практические:</u> Игра - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры занятия); - подвижные игры; - творческие игры (в том числе строительные). Труд в природе - индивидуальные поручения; - Элементарные опыты <u>Словесные:</u> Рассказ. Беседа. Чтение.	Целевые прогулки и экскурсии Рассматривание картинок Слушание музыкальных и поэтических произведений; Восприятие художественных литературных произведений; Просмотр фото и иллюстраций Продуктивная деятельность	<u>Игровая технология</u>

<p>Ребенок и социальный мир</p>	<p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u> - Воображаемая ситуация - Элементы ролевой игры - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка</p> <p><u>Методы, повышающие познавательную активность:</u> - Группировка и классификация - Вопрос – ответ</p> <p><u>Методы коррекции и уточнение детских представлений:</u> - Наблюдение; повторение; объяснение</p>	<p>Социальная действительность (лично - значимый опыт) Предметно-рукотворный мир набор картинок Художественные средства: художественная литература, изоискусство, музыка Дидактические игры</p>	<p><u>Игровая технология</u></p>
<p>Поисково-исследовательская деятельность детей детского сада</p>	<p><u>Опыты:</u> Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем с его помощью)</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ способов действий;</p> <p><u>Словесные:</u> Вопросы Указания Пояснение</p> <p><u>Практические:</u> Проведение опытов, эксперименты,</p>	<p>Игры – эксперименты, Игры – опыты (исследования)</p>	<p><u>Игровая технология</u></p>
<p>Развитие элементарных математических представлений у детей детского сада</p>	<p><u>Методы повышения познавательной активности</u> Сравнение Метод вопросов Метод повторения Экспериментирование и опыты</p> <p><u>Методы повышения эмоциональной активности</u> <u>Игровые и воображаемые ситуации</u> Сюрпризные моменты Элементы творчества и новизны</p> <p><u>Методы обучения и развития творчества</u> Эмоциональная насыщенность окружения Мотивирование детской деятельности Исследование предметов и явлений живой и неживой</p>	<p>Настольно-печатные игры; игры на составление целого из частей; игры-забавы; логико-математические игры; сюжетные игры Игры на освоение детьми сравнения, классификации и обобщения</p>	<p><u>Игровая технология</u> <u>Здоровьесберегающие технологии</u> (физминутки, гимнастика для глаз).</p>

	природы (обследование) Игровые приемы Экспериментирование		
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 1-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.	<u>Проблемно-поисковые:</u> Решение загадок Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации <u>Словесные:</u> Приучение к размышлению, Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций	Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; Рассматривание сюжетных картин; Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций; Дидактические игры.	<u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия
Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.	<u>Наглядные:</u> Приучение к положительным формам общественного труда Показ действий, видимый результат Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Привлечение к общественно полезной деятельности <u>Проблемно-поисковые:</u> Разыгрывание коммуникативных ситуаций <u>Практические:</u> Привлечение к продуктивной деятельности.	Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; индивидуальные. Труд совместный со взрослыми.	<u>Игровая технология</u>
Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<u>Наглядные:</u> показ способов действий; <u>Словесные:</u> вопросы, пояснение, объяснение, анализ <u>Проблемно-поисковые:</u> проблемные вопросы	Самостоятельная деятельность в уголках. Воспроизведение и анализ художественных литературных произведений. Продуктивная деятельность;	<u>Игровая технология</u> <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия

		Дидактические игры	
Формирование готовности совместной деятельности сверстниками	к со <u>Наглядные:</u> показ способов действий; <u>Словесные:</u> вопросы, указания, пояснение, объяснение <u>Практические:</u> проведение опытов, экспериментов <u>Проблемно- поисковые:</u> проблемные вопросы	Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности Продуктивная деятельность	<u>Игровая технология</u> <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации	<u>Наглядные:</u> показ способов действий; <u>Словесные:</u> вопросы, указания, пояснение, объяснение	Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности Рассматривание сюжетных картин Продуктивная деятельность Дидактические игры	<u>Игровая технология</u> <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 1-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Художественное развитие	<u>Информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный метод:</u> Рассматривание Наблюдение Образец воспитателя Показ воспитателя Рассказ, Объяснение Демонстрация <u>Репродуктивный метод:</u> Прием повтора Выполнение формообразующих движений	Беседы Наблюдения Экскурсии Дидактические игры, в т.ч. во время прогулки Творческие задания Индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера Фестивали, праздники, досуг Выставки творческих работ Художественная деятельность в	<u>Технология развития изобразительной деятельности дошкольников средствами современных нетрадиционных техник</u> <u>Игровая технология</u>

	<p>рукой</p> <p><u>Частично-поисковый (эвристический) метод:</u> Выполнение части задания самостоятельно</p> <p><u>Исследовательский метод:</u> Выполнение всего задания самостоятельно; экспериментирование с цветом. материалом</p>	<p>повседневной жизни</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Выставки работ</p>	
Музыкальное развитие	<p><u>Словесный метод:</u> Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций) Беседа, рассказ Дидактическая сказка</p> <p><u>Наглядный метод:</u> Наглядно-слуховой Наглядно-зрительный</p> <p><u>Практический метод:</u> Действия по образцу, Творческие действия.</p>	<p>Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности). Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечений, музыка в режиме дня, праздники и развлечения). Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>	<u>Игровая технология</u> (музыкальная игра)

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 1-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Физическая культура	<p><u>Практические:</u> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p>	<p><u>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</u> (динамические паузы подвижные игры, гимнастика (корректирующая,</p>

	<p><u>Словесные:</u> Объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) Подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p><u>Наглядные:</u> Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации), имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>Физкультминутки Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Физкультурные упражнения на прогулке Музыкальные занятия Сюжетно – ролевые и дидактические игры Игровые упражнения</p>	<p>для глаз, дыхательная и др.) <u>Технологии образовательные:</u> (физкультурные занятия, коммуникативные игры, занятия на тему «Здоровье», проблемно-игровые, коммуникативные игры)</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p><u>Практические:</u> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p><u>Словесные:</u> Объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) Подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция</p>	<p>Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Картотека утренней гимнастики Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры Сюжетно – ролевые и дидактические игры</p>	<p><u>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</u> (динамические паузы подвижные игры, гимнастика (корректирующая, для глаз, дыхательная и др.) <u>Технологии образовательные:</u> (физкультурные занятия, коммуникативные игры, занятия на тему «Здоровье», проблемно-игровые, коммуникативные игры)</p>

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность

Прием детей Подготовка к завтраку, ОД РМ самостоятельная деятельность детей	6.30-8-00	Игры (дидактические, настольные, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 часа 30 мин
			Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Худ.слово коммуникативное	познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		самостоятельная	Трудовая деятельность	
	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.10-8-30	КГН	Самообслуживание, худ.слово,	20 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10/ 8.50-9.00 9.20-9.30	Лепка, рисование, игры с составными и дидактическими игрушками, общение и рассматривание картинок, беседа, физкультминутка.	Коммуникативная деятельность, познавательно исследовательская деятельность, музыкальная деятельность, двигательная активность.	10 минут
Доп. завтрак	9.30-9.40	КГН	Самообслуживание	10 мин
Самостоятельная деятельность в центрах активности	9.10-9.30 9.40-10.00	настольные игры, книги, в уголке конструирования, театральном уголке.	Социально-коммуникативное и познавательное развитие, социально коммуникативное развитие.	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.30	Экскурсии, наблюдения, трудовая деятельность Подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 30 мин
Подготовка к обеду	11.30-12.10	КГН ...	Коммуникативное, худ.слово, самообслуживание.	40 мин...
Обед	11.40-12.10	КГН ...	Самообслуживание, худ.слово	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15-10	КГН	Самообслуживание, худ.слово, коммуникативная деятельность.	3 часа
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.25	Гимнастика- побудка	Коммуникативное, двигательная активность	15 мин
Полдник	15.25-15.35	КГН	Самообслуживание, худ.слово, коммуникативная деятельность.	10 мин
Образовательная деятельность	15.40-15.50 16.00-16.10	Лепка, рисование, игры с составными и дидактическими игрушками, общение и рассматривание картинок, подвижные игры, физкультминутка.	Экспериментирование с материалами и вещами, двигательная активность, развитие речи, художественно-эстетическое развитие	20 мин

Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30-17.00	КГН	Самообслуживание, худ.слово, коммуникативная деятельность.	30 мин
Ужин	16.35-16.55	КГН	Самообслуживание, худ.слово,	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	Экскурсии, наблюдения, трудовая деятельность Подвижные игры. Лепка	Познавательльно-исследовательская деятельность, двигательная активность, игровая деятельность	1час30мин

- Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на учебный год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Наши игрушки	Разноцветные шары	Любопытные зайки	Ребятам о зверятах	По выбору детей
октябрь	День рождения детского сада	Осень в гости к нам пришла	Веселые матрешки	Как котик в гости приходил	По выбору детей
ноябрь	Любимая кукла Катя	Веселые зверюшки	Косолапый мишка	Озорной Лисенок	По выбору детей
декабрь	Колобок-румяный бок	В гости к снеговика	Я люблю свою лошадку	Новогодний карнавал	
январь	В гости елочка пришла	Зимние игры и забавы	Я громко-громко лаю, но зря не обижаю	Зимушка-зима	
февраль	Ежик острый носик	Самый лучший папа	Петушок – золотой гребешок	Ой да девочки и мальчики	
март	Лисичка – хитрая сестричка	Для любимой мамочки		Весна - красна	
апрель	Лягушка - квакушка	Мы играем и поем	Литературный калейдоскоп	Наши неваляшки	
май	Белочка в дупле сидит – на ребяток все глядит		Вышла курочка гулять	Идет коза рогатая	

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

- Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно Длительность 5 мин.
1.2	Физкульминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
2. Образовательная деятельность		
2.1	Двигательная активность	Два раза в неделю.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия:	

- воздушные и водные процедуры после дневного сна,	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Игротека (совместные игры воспитателя и детей – с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	форма, направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Еженедельно по четвергам
Детский досуг	Игровая, двигательная Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	Еженедельно по пятницам
Выставка	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	2 раза в месяц

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Тематические выставки	Подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	1 раз в месяц

семейного творчества		
Праздники	«Осенины» «Новый год» Международный женский день,	

1.1. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - игры с правилами - фотоиллюстративный материал - художественная литература - уголок уединения 	<p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные,</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Организация разновозрастного взаимодействия;</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - конструкторы разных видов - пазлы и мозаики - дидактический материал по математике, логики - предметы - картины и дидактические картинки - поделки детские и совместно со взрослыми - макеты разного типа (природные ландшафты, ...) - детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы - многофункциональные 	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др.</p> <p>Проведение опытов, экспериментов,</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Сбор и создание коллекций</p> <p>Конструирование: по образцу</p>

	интерактивные пособия	
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски... - альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - многофункциональные интерактивные пособия - доска для рисования - магнитные планшеты - природный и бросовый материал - музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра - использование мультимедийного оборудования с записями произведений музыкального искусства; - художественная литература 	<p>при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект <p>Создание художественно-ценной ПРС; Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</p> <p>Использование современных методов и приемов музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) <p>Формы организации детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); <p>Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>Формы организации разновозрастного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - фото и иллюстраций - дидактические речевые игры - сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры - организация выставок 	<p>Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий;</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>
Физическое	- физоборудование для ходьбы,	Игры:

развитие	бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений - дидактические игры - дорожки здоровья, - нетрадиционные атрибуты на профилактику плоскостопия, - атрибуты для дыхательной, зрительной, артикуляционной гимнастик	Спортивные Подвижные - Несюжетные, сюжетные, с дидактической направленностью Танцевальные упражнения Сюжетно – ролевые и дидактические игры Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - пальчиковая гимнастика комплексы точечного самомассажа Спортивные игры, развлечения, праздники и досуги Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей
----------	--	---

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО	еженедельно 2 раза в год
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Информационные проспекты для родителей Организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет Организация мини-библиотеки. Общение в сети интернета	2 раза в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в квартал постоянно
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проектная деятельность Социальные акции Праздники Конкурсы	1 раз в месяц 1 раз в квартал 3 раз в год 3 раза в год по необходимости

Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»	1 раз в год по необходимости
---------------	---	---	------------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года	
	1,5 - 2 года	2-3 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.10 9.20-9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.10 9.20-9.30 <i>по подгруппам</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00-11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00-11.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35 (15.40-15.50)	15.40-16.35 (15.40-15.50)

	16.00-16.10)	16.00-16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00-18.30 (1 ч. 30мин.)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года	
	1,5 - 2 года	2-3 года
	Время	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30-8.15	6.30- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15-9.00	8.15-9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00-9.30
Второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30-11.30 11.30-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год.

День	№ гр. Содержание	1 младшая группа 11 2-3 года
Понедельник	Занятие	Познав.разв (Окр.м./Пр) 15.40-15.50 16.00-16.10
	Культурные практики	
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч30 мин)
	2 прогулка	17.00 – 18.30 (1ч30 мин)
	Прогулка ежедн.	3 ч.
Вторник	Занятие	Речевое разв. (ФС/ЗКР/ГСР/СР) 9.00-9.10 9.20-9.30 Физ.разв. (ОГ+п/и) 15.40-15.50 16.00-16.10
	Культурные практики	
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч30 мин)
	2 прогулка	17.00 – 18.30 (1ч30 мин)
	Прогулка ежедн.	3 ч.
Среда	Занятие	Познав.разв (СЭиПД/МП) 9.00-9.10 9.20-9.30 Худож-эстет. разв (Музо) 15.40-15.50 16.00-16.10
	Культурные практики	
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч30 мин)
	2 прогулка	17.00 – 18.30 (1ч30 мин)
	Прогулка ежедн.	3 ч.

Четверг	Занятие	Физ.разв. (ОГ+п/и/ЗОЖ) 15.40-15.50 16.00-16.10
	Культурные практики	
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч30 мин)
	2 прогулка	17.00 – 18.30 (1ч30 мин)
	Прогулка ежедн.	3 ч.
Пятница	Занятие	Худож-эстет. разв (Изо) (1лепка/2аппликация/3рисование/4прикладное творчество) 9.00-9.10 9.20-9.30 Худож-эстет. разв (Музо) 15.40-15.50 16.00-16.10
	Культурные практики	КП «Мастерляндия» – утро
	1 прогулка	10.00-11.30 (1ч30 мин)
	2 прогулка	17.00 – 18.30 (1ч30 мин)
	Прогулка ежедневно	3 ч.
Итого зан. в неделю		8 занятий по 10 мин по ООП ДО
Суммарная уч.нагрузка		80 мин Итого 80 мин Не более 100 мин

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). (Приложение1)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	®Двигательный центр	Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.	Коляски. Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках. Тележки, каталки.
		Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия	Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки. Мешочки с песком. Ленточки. Кубики, шишки. Шапочки, медальки для подвижных игр. Горка. Различные игрушки-качалки. Каталки (на веревочке). Резиновые и надувные мячи. Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.
Познавательное развитие	®Центр экологии и экспериментирования	Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений признаках: движении, питании, росте.	Цветущее растение с крупными листьями. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.
		Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки).

	®Центр сенсорики и мелкой моторики	Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.	Дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, выполненные в восьми цветах с различными силуэтами животных; дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда и др.). Координационные коврики со следами рук и ног. Бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики, изготовленные из лёгкого материала. <i>Примечание: игрушки могут быть подвешены на уровне глаз ребенка, помещены в тазик с водой, на стол.</i>
	®Центр конструктивной деятельности	Приобретение детьми первоначального опыта конструктивной деятельности	Крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки. Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).
Речевое развитие	®Речевой центр ®Центр книги	Формирование речевых и коммуникативных умений	Разрезные сюжетные картинки Настольно-печатные игры Игры для дыхательной гимнастики Игры для развития моторики рук Сюжетные картинки Предметные картинки Русские народные Потешки.
Социально-коммуникативное развитие	®Центр игр ®Центр социально – эмоционального развития	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Предметы для сюжетно-ролевой игры
		Уголок ряженья. Формирование адекватного представления о себе, осознанного и	Зеркало. Передники. Юбочки, косынки, шляпки, веночки, Сумочки, пелеринки,

		положительного отношения к самообслуживанию.	Сундук. Куклы с комплектом одежды. Шляпы.
		Уголок уединения. Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы	Индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки
Художественно-эстетическое развитие	®Центр музыки и театра	Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного	Различные виды пальчиковых кукол; шапочки к сказочным персонажам; театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»); настольный театр игрушек, ширма; Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник. Музыкальные игрушки: копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией (домра, балалайка и др.), образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты (котятка в корзине, птичка на подставке и др.); образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; - неваляшки; музыкальная юла; - образная игрушка со звучащей кнопкой. Музыкально-дидактические игры. Игрушки-забавы.
	®Центр изобразительной деятельности	Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного	Доска, рулон обоев или других материалов для рисования, который легко крепится к рейке и снимается. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски). Фланелеграф, силуэты предметов для аппликации.

3.5. Особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды

1. Насыщенность РППС, в целях предоставления детям многообразного опыта ощущений: много разнообразного дидактического и бросового материала, игр, сенсомоторных пособий
2. Реализация потребности в двигательной активности: группа оснащена лестницей и горкой для скатывания, мягкими модулями в форме арки для подлезания, брусками, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.
3. Обеспечение принципа «доступности»: игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
4. Деятельностный подход. Мышление через действие!
5. Условия для Самовыражения ребенка в окружающей среде
6. Открытость пространства «обитания ребенка»: Игровые комплексы должны иметь проемы, окошки, стелажы с открытыми сквозными полками.

4 Программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в освоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания.

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы.

Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности.

Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.

Воспитывать любовь к Родине.

Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу.

Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу.

Формировать культуру общения и поведения в обществе.

Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.

Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Решение воспитательных задач по возрастному периоду 1,5-3 года

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариативные модули

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

<i>3-4 года</i>
Я и моя семья Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.
Я и детский сад, мои друзья Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.);
- игровые ситуации;
- беседы,
- смотры-конкурсы, выставки;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Примерные формы – традиционные события, мероприятия модуля:

День открытых дверей.

Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «Дерево моей семьи».

Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).

Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День Матери, Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»

Выставки совместного творчества

«Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5-3 года

Познакомить детей с:

- именами детей и взрослых группы,
- отличиями мальчиков и девочек в группе,
- способами проявления заботы к членам семьи,
- элементарными правилами этикета;
- основными способами решения межличностных конфликтов

Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми

Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- социальные акции;
- общественные праздники;
- конкурсы, выставки;

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые».

День народного единства – «Мы дружбою своей сильны».

Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы».

Модуль «Мы любим трудиться»

1,5-3 года

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных

действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

Трудовая акция «Неделя добрых дел»

Экологическая акция «Покормите птиц зимой», «Каждой птице свой дом»

Фестиваль «Профи-дебют»

Вариативные модули

Модуль «Я – часть природы»

1,5-3 года

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.

Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.

Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- конкурсы, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

Трудовая акция «Огород на подоконнике», «Наш зеленый детский сад»

Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»

Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных

<p>отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<p>Мероприятия внутри детского сада</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся</p> <p>спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p>Мероприятия внутри детского сада</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<p>Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и</p>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p>

<p>проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
---	--

Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
<p>Мероприятия внутри детского сада</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация - размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.</p>

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование дополняется с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО детского сада

Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра («Дочки-матери»); игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам;	
Июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	Фотовыставка «Моя семья». Презентация «Я и моя семья» конкурс «Герб семьи» конкурс «Дерево семьи» мастер-классы членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи»	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?» Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. Продуктивная на темы: Коллективная работа «Ромашковое поле».	

			Аппликация: «Ромашка для мамы». Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» 	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника;	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг 	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); рассматривание фотографий, глобуса, карты; знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., беседа о безопасности пешеходов и водителей; проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация	

			<p>макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</p> <p>создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</p> <p>организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</p> <p>чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</p> <p>слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</p> <p>игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</p> <p>игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</p>	
Модуль 4. «Я – часть природы»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,</p> <p>«Лото «овощи и фрукты» и др.</p> <p>Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</p> <p>Наблюдение за ростом растений,</p> <p>Составление фото отчета по реализации проекта;</p> <p>Выпуск книжек малышек,</p> <p>Выставка творческих работ детей</p>	
Март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" Творческая мастерская	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</p> <p>экскурсии,</p> <p>наблюдения в природе, беседы, игры,</p>	

		<p>«Эко-театр кукол» Викторина "Мистер и Мисс Экология" Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</p>	<p>поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, мини - выставки, коллаж "Почва", развлечения, труд в цветнике и на огороде, создание коллекции "Мир природы", Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» Создание «Жалобной книги природы» •</p>	
Апрель	Наш зеленый детский сад	<p>Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений</p>	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков Беседы о бережном отношении к цветам Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада тематический альбом «Ядовитые растения»; дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). Моделирование процесса роста высаженных растений, Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). Рисование на тему «Наши деревца».</p>	
Модуль 5. «Мы любим трудиться»				

Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	Изготовление самодельных книжек для малышей Презентация выставки книг Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; фотовыставка «Наши добрые дела»; акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» создание картотеки пословиц о дружбе. Создание «Копилки добрых дел» Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности: Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» Выпуск фотогазеты «Есть	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибанов «Лучше дела не найти», С. Маршак	

		много профессий хороших!».	«Почта» сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». разучивание песен « Отважный пожарный» , «Моряки», «Воспитательница». Изготовление альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; экскурсии по территории детского сада; разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина	

			<p>викторина «Мой детский сад» конструирование «Наша группа» стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» Акция «Подарок для группы»</p>	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	<p>1,5–7 лет В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей): познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы; вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</p>	
Декабрь	Новый год	– Новогодний	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

		<p>утренник; – карнавал; – костюмированный бал</p>	<p>Включены все виды детской деятельности: разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, игры-драматизации и театральные постановки, Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы</p>	
Апрель	День здоровья	<p>Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»</p>	<p>1.5–5 лет Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; чтение и разучивание стихотворений по теме; игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); слушание и исполнение песен по теме праздника.</p>	
Июль	День рождения АНО	<p>- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)</p>	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; Оформление интерьера группы, детского сада Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; чтение и разучивание стихотворений по теме праздника Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.</p>	

Список используемой литературы и нормативно правовых источников при разработки рабочей программы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. «СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы с 01 марта 2021 года» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21. Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296. Выдержки для детских садов,

Основная литература

1. О.В., Тимофеева Проектирование. - М.: Цветной мир, 2013
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
3. Загвоздкина В.К., Кириллова И.В. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред.— М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
4. Загвоздкин В. К., Федосова И. Е. «Вдохновение» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Национальное образование, 2016 г.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Микляевой Н.В. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013

7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
8. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
9. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации СПб, Детство – Пресс, 2010
10. Райхерт -Гаршхаммер Ева Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО. Национальное образование, 2016 г.
11. Свирская Л.М.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
12. Федина Н.В. и др. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Просвещение, 2015

Литература по вариативной части Программы

1. Блохина Р.В., Илларионова, О.В. «Николаева Э.Ф. Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Тольятти 2003
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
3. Бычкова О.С., Лаврухина Л.А., Мешканова Е.Н «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»,./ Ульяновск. 2013
4. Бычкова О.С., Лаврухина Л.А., Мешканова Е.Н. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» / и др./ Ульяновск. 2013
5. Вашурина О.А, Дегтярева Т.П., Морозова Л.А., Цветкова О.Г., «Чаша жизни». Учебно-методическое пособие (программа, методические рекомендации). Тольятти 2006
6. Вашурина О.А., Морозова Л.А., «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Тольятти 2008
7. Воронова Е. К. Обучение плаванию в детском саду. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
8. Гандина В.Н Каспарова О.В., Щеповских О.В. «Я - гражданин Самарской земли» – Тольятти. Программа по экологическому образованию дошкольников /Тольятти
9. Горшенина Т.Е., Колбанова О.В. «Детям об искусстве родного края. Архитектура». / Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; / Ульяновск-Тольятти. 2014
10. Деревянко Р.И., Кузнецова Н.А., Шестакова Л.М., Берегиня. Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Самара, 2000
11. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. М, Сфера, 2005
12. Дьяченко О.М., Горшкова Е.В., Урадовских Г.В.Художественное конструирование. Дополнительные разделы к программе

«Развитие».

13. Князева О.Н., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М., 2006
14. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. /
15. Колесникова Н.В., Токарева Л.В. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; / Ульяновск - Тольятти. 2014
16. Коньшева З.М., Шинина Н.А., «Художественный труд и дизайн». Программа и методическое руководство по художественному развитию дошкольников» Тольятти, 2004
17. Котляковой Т.А. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Ульяновск, 2012
18. Кузнецова С.В., Назаренко Н.Н., «Облако». Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста.
19. Лаврухина Л.А., Постоногова Л.П., «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Тольятти, 2003
20. Лапшина Т.В., Мирная Ю.А., Сергеева Л.В. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; / Ульяновск. 2013
21. Лапшина Т.В., Мирная Ю.А., Сергеева Л.В., «Мукасопкины сказки». Программа по лепке из соленого теста. Тольятти 2010
22. Малышева Н. «Художественный труд». Программа по трудовому обучению детей элементам народных ремесел. М., АСТ-ПРЕСС, 2000
23. Маненькова В.А., Шадрин Л.Г., Штапакова Т.И., Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Тольятти. 2005
24. Миронова О.О. Соловьева Л.В., Харчева О.В. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; / Ульяновск - Тольятти. 2014
25. Николаева С.Н.. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. М., Мозаика-Синтез 2005
26. Радынова О.П., «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / 1998
27. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. приложение к журналу «Обруч».
28. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева // Методическое пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2015 – 320 с.
29. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / М., Сфера. 2013
30. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика/ (Образовательная система «Школа-2100» «Детский сад»-2100»)

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программы

1. Булычевой А.И. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

2. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /

3. Каспарова, О.В., Гандина, В.Н., Щеповских, О.В. Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» – Тольятти.

4. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации .- СПб, Детство – Пресс, 2010

5.. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В., Голубева, Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 172 с.

«Физическое развитие»

1. Лайзане С.Я Физическая культура для малышей.
2. Пензулаева Л.А. Физкультурные занятия с детьми.
3. Спирина В.П. Закаливание детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Коломиец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей»
2. Машинистов.В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению.

«Познавательное развитие»

1. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей.
2. Батурина. Сборник игр к программе воспитания в детском саду.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
4. Бондаренко Т.М. занятия с детьми. Воронеж ТЦ «Учитель»
5. Воскобович В.В. «Развивающие игры» С-П. 1990 г.
6. Гербова В.В., Казакова В.Г., Кононова И.М., Лямина Г.М., Теплюк С.А., Фок П.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста.
7. Коробова М.В. Малыш в мире природы,
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2011 г.
9. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.
10. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.
12. Русскова Л.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду».
13. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
14. Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами.

«Речевое развитие»

1. Елисеева Хрестоматия для маленьких.
2. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
3. Субботина Л.Ю. Словесные игры на развитие воображения у детей.
4. Тумакова Г.А. Ознакомление со звучащим словом.
5. Юртайкин.В.В., Миронова С.А., Тюренев О.В. Правильно ли говорит ваш ребенок

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Ветлугиной Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду
2. Давитчук П.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.
3. Григорьева Г.Г, Малыши в стране акварели, М, «Просвещение», 2006 г.,
4. Князева О.Л., Маханева М.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, Издательство «Детство-Пресс»,
1998г
5. Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В., Халезова Н.Б. Лепка в детском саду
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Просвещение, 1990 г.
7. Лиштван З.В.Конструирование.